



Střední škola sociálních a zdravotnických služeb VESNA, o.p.s.

Údolní 10, Brno Veverří

# **Plán individuální práce školního speciálního pedagoga s žákem či se skupinou žáků**

školní rok 2017/2018

Vypracovala: **Mgr. Petra Čechová** (školní speciální pedagog)

## 1. Legislativní rámec práce školního speciálního pedagoga

Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů může být součástí školského poradenského pracoviště kromě výchovného poradce a školního metodika prevence také školní speciální pedagog. Standardní činnosti vykonávané školním speciálním pedagogem stanovuje Příloha č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.

## 2. Pracovní náplň školního speciálního pedagoga

Náplň práce školního speciálního pedagoga vychází z programu poskytování poradenských služeb ve škole, v němž je vymezena role školního speciálního pedagoga v týmu poradenských pracovníků školy. Školní speciální pedagog se zaměřuje na včasnou identifikaci žáků s výukovými obtížemi, odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporu žáků, kteří potřebují využití podpůrných opatření. O této činnosti vede školní speciální pedagog písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů. Školní speciální pedagog spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

## 3. Plán práce na školní rok 2017/2018

- vedení **písemné dokumentace** (sešit)
- vyhledávání (**depistáž**) žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména mezi novými žáky), **diagnostika** jejich speciálních vzdělávacích potřeb a jejich zařazení do **speciálně pedagogické péče**
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných **podpůrných opatření**
- spolupráce s výchovným poradcem a dalšími zúčastněnými na vytváření, realizaci a vyhodnocení **plánu pedagogické podpory**
- participace na vytváření **individuálních vzdělávacích plánů** u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora při realizaci, průběžné vyhodnocování
- **individuální práce** se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zájmu a potřeb žáků
- **dlouhodobá individuální práce** s žákem s poruchou autistického spektra, uplatnění slovního hodnocení
- informační a konzultační činnosti pro **podporu školní úspěšnosti** žáků a prevenci výukových obtíží
- **metodické činnosti** pro další pedagogické pracovníky školy

- individuální **konzultace** s žáky, jejich zákonnými zástupci, rodiči a pedagogy školy v **pondělí 12:20-13:20**, po dohodě jindy
- individuální konzultace s rodiči/zákonnými zástupci žáků v rámci **třídních schůzek, hovorových hodin a dnů otevřených dveří**
- koordinace a metodické vedení **asistenta pedagoga** ve škole
- úpravy **školního prostředí**, zajištění **speciálních pomůcek a didaktických materiálů**
- účast na **pracovních poradách** školy a minimálně jednou za čtvrt roku účast na **schůzce pracovníků školského poradenského pracoviště**

#### 4. Cíl práce školního speciálního pedagoga

Cílem práce školního speciálního pedagoga je vytvoření **optimálních podmínek vzdělávání** pro všechny žáky školy tak, aby docházelo k maximálnímu možnému rozvoji těchto žáků. Speciální pedagog usiluje o předcházení školní neúspěšnosti žáků a posilování jejich kompetencí. Dále se snaží o vytvoření **inkluzivního prostředí**, které nejen že přijímá odlišnost druhých, ale dokonce ji i vítá a oceňuje.

#### 5. Žáci se SVP na škole

Podle zákona č. 561/2004 Sb. § 16 je **žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů a dále je specifikuje vyhláška č. 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Mezi žáky školy se speciálními vzdělávacími potřebami patří zejména žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie), specifickými poruchami chování (ADD, ADHD), poruchou autistického spektra, vadou řeči, zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní a se sociálním znevýhodněním (cizinci, s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).