



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **Školní akční plán (ŠAP) rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019**

zpracovaly: Mgr. Hana Květinská, zástupkyně ŘŠ

Ing. Lenka Hrubá, ředitelka školy

**Název školy:** Střední škola sociálních a zdravotnických služeb Vesna o.p.s.

**Adresa školy:** Údolní 10, Brno 602 00

**RED IZO školy:** 600 171 787

**Ředitelka školy:** Ing. Lenka Hrubá

**Prosinec 2017**

## Obsah

1. Charakteristika školy.....	3
2. Analýza stavu a potřeb v povinných oblastech.....	4
3. Stanovení strategických oblastí.....	9
4. Návrh řešení – školní akční plán.....	10
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P – KAP).....	15

## **1. Charakteristika školy**

### **Identifikační údaje**

Střední škola sociálních a zdravotnických služeb Vesna o.p.s., Údolní 389/10, 602 00 Brno – Veveří

IČ: 25320530

RED-IZO: 600171787

Ředitelka školy: Ing. Lenka Hrubá

Zakladatel školy: Vesna o.p.s.

Kód a název oboru: 75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Délka a forma vzdělání: 4 roky denního studia nebo 5 roků dálkového studia

Způsob zakončení studia: maturitní zkouška

Kód a název oboru: 53 – 41 – H/01 Ošetrovatel

Délka a forma vzdělání: 3 roky večerního studia

Způsob ukončení studia: závěrečná zkouška

### **Podrobný popis školy**

Střední škola sociálních a zdravotnických služeb Vesna o.p.s., Údolní 10, Brno (dále jen SŠSZS Vesna) je plně organizovaná škola, která nabízí střední odborné vzdělání v oblasti pomáhajících profesí žákům z Brna i z okolních měst a obcí. Jejím zakladatelem je Ženský vzdělávací spolek Vesna, nyní Vesna o.p.s. Škola je vhodně situována v centru města s dobrou dojezdovou dostupností i pro mimobrněnské žáky. Kapacita školy je 200 žáků.

Stravování je zajištěno v Domově mládeže Marie Stejskalové, Gorkého 33/35, Brno. Ubytování pro mimobrněnské žáky je zajištěno v domovech mládeže zvláště pro dívky a pro chlapce, a to na DM - Klášterského 4, DM Jílová 38 a CDM Petrinum Veveří 15.

### **Materiální podmínky**

SŠSZS Vesna o.p.s. vyučuje ve dvou budovách z 2. poloviny 19. století, jejichž vlastníkem je Magistrát města Brna. V první budově je umístěno ředitelství školy, sekretariát a počítačová učebna. Druhá budova se nachází ve dvoře se zahradou. Má čtyři nadpodlaží. Ve třetím podlaží je umístěna sborovna a studovna s knihovnou. Pro výuku odborných předmětů má škola speciálně vybavenou odbornou učebnu. Výuka jazyků využívá jazykové mapy, výuková CD a možnosti multimediální techniky. K výuce Tělesné výchovy slouží běžné tělocvičné vybavení.

Ke školním slavnostem je využíván sál, jenž je umístěn v prvním nadpodlaží, zároveň je zde umístěna šatna pro žáky. Pro zajištění pitného režimu je žákům k dispozici nápojový automat. Škola je plně vybavena výpočetní technikou. Od jara do podzimu mohou žáci trávit přestávky na dvoře v zahradním koutku.

### **Personální podmínky**

Pedagogický sbor je plně kvalifikován. Ředitelství školy dbá na co nejvyšší aprobovanost učitelského sboru, který se průběžně vzdělává a doplňuje si vzdělání na základě zpracovaného harmonogramu DVPP. Učitelé projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Ve škole pracuje zástupce ředitele a školní poradenské pracoviště (výchovní poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog).

Kvalita vzdělávání v jednotlivých předmětech je zaručena pravidelhou hospitační činností, náslechoými hodinami učitelů navzájem, autoevaluací každého učitele.

## **2. Analýza stavu a potřeb v povinných oblastech**

Naše škola byla analyzována pomocí SWOT analýzy. Analyzovány byly následující povinné oblasti:

1. rozvoj kariérového poradenství
2. podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
3. podpora polytechnického vzdělávání
4. podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem
5. rozvoj škol jako center celoživotního učení
6. podpora inkluze

### **Rozvoj kariérového poradenství**

#### **Silné stránky:**

Obor Sociální činnost nabízí několik různorodých možností pro uplatnění na trhu práce (např. péče o děti od 0 do 5; hlídání dětí různého věku; péče o klienty s různými typy handicapů; péče o seniory). Proto je hlavním úkolem kariérového/výchovního poradce ukázat žákům celou škálu těchto možností.

Škola se nachází v centru města, proto mají žáci možnost osobně navštívit VOŠ, VŠ a jiné instituce dalšího vzdělávání.

V případě školního neúspěchu na maturitním oboru, může žák přejít na učební obor podobného zaměření.

### **Slabé stránky:**

Výchovný poradce nemá absolvované odpovídající vzdělání pro kariérové poradce.

Ekonomická situace malé soukromé školy si nemůže dovolit platit studium kariérovému poradci.

### **Příležitosti:**

Dostatek pracovních příležitostí a uplatnění absolventů pomáhajících profesí na trhu práce v regionu.

Dostupnost informačních zdrojů o možnostech dalšího vzdělávání.

Politická podpora pomáhajících profesí ze strany MPSV.

### **Hrozby:**

Nízká atraktivita (nízké finanční ohodnocení) profesí pracovník v sociálních službách a ošetřovatel.

## **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité**

### **Silné stránky:**

Škola přímo na pracovištích praxe umožňuje při různých aktivitách vyzkoušet vlastní kreativitu a schopnost pracovat v týmu pečovatelek.

Menší počet žáků v pracovních skupinách podporuje jejich možnosti přicházet s nápady a realizovat je.

Škola nabízí pracovní příležitosti žákům.

### **Slabé stránky:**

Nezájem žáků jít do rizika vlastního podnikání v oblasti sociálních služeb.

Méně časté využití týmové práce žáků.

### **Příležitosti:**

Podpora pomáhajících profesí ze strany MPSV.

Stále se zvyšující počet starých lidí znamená více možností vzniku široké nabídky sociálních služeb.

Zvyšující poptávka rodin s dětmi po různých sociálních službách.

### **Hrozby:**

Dostatek pracovních příležitostí v zaměstnaneckém pracovním poměru pro absolventy oboru sociální služby výrazně snižuje pravděpodobnost založení vlastní firmy.

Obecně nízká atraktivita práce v sociálních a zdravotnických službách.

### **Podpora polytechnického vzdělání**

#### **Silné stránky:**

Pravidelně realizovaná výuka přímo v přírodě v rámci letního výcvikového kurzu.

V ŠVP zařazeno několik předmětů pro rozvoj přírodovědného vzdělání (fyzika, chemie, somatologie, základy epidemiologie a hygieny).

Pravidelně organizované exkurze v oblasti environmentální výchovy.

Ve škole funguje metodik environmentální výchovy.

Škola systematicky třídí odpad.

Byla navýšena hodinová dotace v matematice.

#### **Slabé stránky:**

Starší vybavení školy technikou a pomůckami.

Nedostatek financí pro pořízení nových pomůcek (některé jsou finančně náročné).

#### **Příležitosti:**

Programy na podporu polytechnického vzdělávání.

#### **Hrozby:**

Pro tuto oblast nebyly hrozby identifikovány.

### **Podpora odborného vzdělání včetně spolupráce škol a firem**

#### **Silné stránky:**

Škola smluvně spolupracuje s devíti poskytovateli sociálních služeb, kam žáci pravidelně dochází na výuku předmětů Praxe a Odborný výcvik.

Pravidelně škola organizuje exkurze u dalších poskytovatelů sociálních služeb.

Účast odborníků z praxe u závěrečných zkoušek i u maturitních zkoušek.

Vedení školy se pravidelně setkává s vedoucími pracovníky smluvních poskytovatelů sociálních služeb.

### **Slabé stránky:**

Zatím nerealizované stáže učitelů v reálném pracovním prostředí.

### **Příležitosti:**

Zájem stávajících popř. nových poskytovatelů sociálních služeb k další spolupráci.

### **Hrozby:**

Likvidace poskytovatelů sociálních služeb z finančních důvodů.

Změny v zákoně o sociálních službách.

Obecně nízká atraktivita práce v sociálních a zdravotnických službách.

## **Rozvoj škol jako center celoživotního učení**

### **Silné stránky:**

Škola nabízí dálkovou formu studia oboru sociální činnost pro zaměstnané, výuka totiž probíhá o víkendy.

Škola pravidelně realizuje akreditovaný Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách.

Nabídka kurzů v rámci dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zakladatel školy přímo v budově nabízí široké spektrum zájmových kroužků a specifických vzdělávacích programů určených dětem, dospělým a seniorům.

Škola se aktivně podílí na přípravě a realizaci kulturních akcí pro seniory.

### **Slabé stránky:**

Kapacitní možnosti školy jsou omezené.

### **Příležitosti:**

Zájem dospělých a seniorů se vzdělávat.

Podpora celoživotního vzdělávání založená na filozofii tzv. „učící se společnosti“ s prevencí syndromu burn – out.

### **Hrozby:**

Pro tuto oblast nebyly hrozby identifikovány.

### **Podpora inkluze**

#### **Silné stránky:**

Ve škole pracuje asistentka pedagoga.

Škola má bohaté zkušenosti s vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup.

Vytváříme pozitivní vztahy a příjemné rodinné klima.

#### **Slabé stránky:**

Vzhledem k bariérám v budově školy nelze integrovat žáky s některými typy postižení.

#### **Příležitosti:**

Podpora inkluze ze strany MŠMT.

### **Hrozby:**

Zákonná nařízení, která omezují výkon profese pracovníka v sociálních službách ze zdravotních důvodů.



### **3. Stanovení strategických oblastí**

**1. Priorita v oblasti kariérového poradenství - kariérové poradenství jako součást výchovného poradenství**

**2. Priorita v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě - výchova k podnikavosti jako součást vzdělávání**

**3. Priorita v podpoře polytechnického vzdělávání - rozvoj polytechnického vzdělávání je ve škole podporován**

**4. Priorita v podpoře odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - rozvíjení komplexního vztahu se zaměstnavateli na všech úrovních**

**5. Priorita v rozvoji škol jako center celoživotního učení - zkvalitnění výuky dalšího vzdělávání dospělých**

**6. Priorita v oblasti podpory inkluze - vzdělávání, které je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí**

#### 4. Návrh řešení – školní akční plán

##### Rozvoj kariérového poradenství

Obecný cíl	Konkrétní cíl	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Začlenit do výchovného poradenství kariérové poradenství.	Poskytnout výchovnému poradci vzdělání pro oblast kariérového poradenství.	Počet absolvovaných školení.	Výchovný poradce absolvuje podrobná školení pro oblast kariérového poradenství.	Finanční zajištění.  Zájem poradce o účast na školení, dostupná nabídka vyhovujících kurzů.	CZ.02.3.68/0.0/0.0./16_035/0004896, DPP, 16 hod./měs.  Funkční příplatek? (z legislativy)	Od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018  od 1. 1. 2019	ŘŠ

##### Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Obecný cíl	Konkrétní cíl	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Začlenit témata výchovy k podnikavosti do vzdělávací praxe školy.	Poskytovat vyučujícím metodickou a informační podporu pro začleňování témat VKP do výuky.	Vyučující mají metodické a informační podklady pro uplatnění témat VKP do výuky.	V rámci Plánu metodického a odborného vedení pedagogických pracovníků (MOV) zpracovávaného pro každý školní rok zvlášť, probíhají pravidelná jednání jednotlivých předmětových komisí, na kterých probíhá mj. diskuse o potřebách VKP, vybírají se učitelé, kteří absolvují vzdělávací kurz v rámci DVPP, probíhá domluva o aplikaci nástrojů pro VKP do jednotlivých předmětů, vybírají se vhodná pracoviště pro odborné exkurze.	Finanční zajištění.	Z prostředků MŠMT-standartní	Od 1. 9. 2017 do 30. 10. 2019.	ŘŠ

	Min. 2 učitelé absolvují kurzy k tématu Vkp ve výuce	Absolvování vybraných kurzů DVPP zaměřených na aplikaci nástrojů Vkp do jednotlivých předmětů.	Zájem učitelů o vzdělávání	MŠMT	31. 10. 2019	ŘŠ
	Realizace alespoň 4 exkurzí	Zajištění realizace odborných exkurzí u smluvních partnerů	Zájem ze strany poskytovatelů exkurzí	MŠMT	31. 10. 2019	ŘŠ

### Podpora polytechnického vzdělávání

Obecný cíl	Konkrétní cíl	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat ve škole aktivity pro rozvoj polytechnického vzdělávání	Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy	Zakladatel ve spolupráci s dozorčí radou školy má vypracovaný dlouhodobý investiční a neinvestiční plán školy.	V rámci Plánu metodického a odborného vedení pedagogických pracovníků (MOV) zpracovávaného pro každý školní rok zvlášť, probíhají pravidelná jednání předmětové komise (minimálně 4x ročně) přírodních věd, kde jsou diskutovány požadavky na nové učební pomůcky a vybavení.	Zájem vedení školy pracovat na daném plánu, rozvíjet ho a aktualizovat .	Z prostředků MŠMT-standartní	Od 1. 9. 2017 do 30. 10. 2019	ŘŠ
	Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola vede	V rámci Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zpracovávaného pro každý školní rok zvlášť, ŘŠ stanovuje povinnost vybraných pedagogů zúčastnit se	Personální a finanční zajištění.	CZ.02.3.68/0.0/0.0./16_03 5/0004896	Od 1. 18. 2017 do 31. 7. 2019	ŘŠ

	zkvalitnění polytechnické výuky	přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků, který je pravidelně aktualizován.	vzdělávacího programu v polytechnickém vzdělávání.				
Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání	Škola podporuje polytechnické vzdělávání, má stanoveny aktivity a nástroje pro podporu polytechnického vzdělávání žáků (exkurze atd.).	Škola vede přehled o realizovaných aktivitách školy.	Hledat nabídky vzdělávacích akcí pro žáky – např. pravidelné exkurze na pracovištích AV ČR v rámci Týdne vědy a techniky (Ústav globálních změn, Ústav přístrojové techniky, Biofyzikální ústav, ...).	Zájem vedení školy zpracovat koncepci pro podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.	Z prostředků MŠMT-standartní	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ

### Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecný cíl	Konkrétní cíl	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Propagovat a popularizovat daný obor, posílit zájem žáků o něj.	Společně realizovat náborové a PR aktivity	Zvýšení počtu přihlášek pro obor Sociální činnost.	Zaměstnavatelé i škola spolupracují na projektech a reklamě zaměřených na nábor a PR aktivity oboru Sociální činnost. Do PR aktivit jsou zapojeni i žáci.		CZ.02.3.68/0.0/0.0./16_035/004896  Z prostředků MŠMT-standartní	1. 8. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ
Komplexně uchopit spolupráci se zaměstnavateli.	Strategicky plánovat	Škola má zpracovaný plán spolupráce se všemi smluvními zaměstnavateli.	Vytvořit a využívat jasně definované obsahy a výstupy vzdělávání u odborné praxe i odborného výcviku realizovaného na	Zájem zaměstnavatelů o další spolupráci	CZ.02.3.68/0.0/0.0./16_035/004896	1. 8. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ

	spolupráci se zaměstnavateli.	Pravidelná aktualizace ŠVP dle návrhů zaměstnavatelů. Odborná praxe realizovaná na pracovištích zaměstnavatelů má jasně definovaný obsah a výstup.	pracovištích zaměstnavatelů.		Z prostředků MŠMT-standartní		
--	-------------------------------	--	------------------------------	--	------------------------------	--	--

### Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání

Obecný cíl	Konkrétní cíl	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit výuku vzdělávání dospělých	Zkvalitnit proces výuky	Analýza	Zrealizovat analýzu zájmu veřejnosti o kurzy dalšího vzdělávání.	Zájem pedagogů o realizaci kurzů DV	Z prostředků MŠMT-standartní	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ
		Analýza	Provést analýzu materiálních, technických a personálních podmínek školy pro realizaci DV	Zájem pedagogů o zapojení do analýzy.	Z prostředků MŠMT-standartní	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ
		Alespoň 2 pedagogové se seznámí s NSK a Zák. 179/2006 Sb.	Seznámit se se standardy NSK, zák. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání	Zájem pedagogů o téma NSK a vzdělávání dospělých	Z prostředků MŠMT-standartní	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ
		Hodnocení kurzů je průběžně realizováno	Monitoring dostupných evaluačních nástrojů a využívání vybraných přístupů ve výuce		Z prostředků MŠMT-standartní	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ

## Podpora inkluze

Obecný cíl	Konkrétní cíl	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání s ohledem na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí	Podporovat začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z kulturně odlišného prostředí	Školní asistent/speciální pedagog jsou součástí týmu na podporu a rozvoj inkluze.	Motivovat pracovníky školy k podpoře a rozvoji inkluze na škole.	Zajištění finančních zdrojů.	Z prostředků MŠMT-standartní	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019	ŘŠ

## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P – KAP)

Tento školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) – Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Jméno odborného garanta projektu P-KAP: Mgr. Lenka Řeháková

Podpis odborného garanta projektu P-KAP: viz doložka v IS PKAP.

Datum: viz doložka v IS PKAP.



*Střední škola sociálních a zdravotnických služeb VESNA, o.p.s.*